



**PROYECTO PARA LA  
INCORPORACION DE LA  
PERSPECTIVA DE GÉNERO EN  
LA LUDOTECA MUNICIPAL DE  
ALSASUA**

**2009**

**Joxepi Marquinez Aracama**



## 1.- PRESENTACION DEL PROYECTO

El proyecto que se expone a continuación se integra dentro de la programación habitual de la Ludoteca con el objetivo de incorporar la perspectiva de género dentro del trabajo diario que ofrece este servicio municipal. Además presta una atención especial al colectivo de inmigrantes que acude a las diferentes sesiones, al suponer un porcentaje muy importante de la población usuaria de este recurso y percibirse alguna dificultad específica relacionada con la rigidez en la asunción de estereotipos y roles de género.

Por esto, el proyecto no se refiere únicamente a la coeducación, sino que también aborda la interculturalidad porque si hacemos un análisis de la sociedad en la que vivimos vemos que la coeducación y la interculturalidad son dos elementos que no se pueden separar.

Todo va interrelacionado, si trabajamos en un ambiente abierto, flexible, razonado, consensuado, vemos que también trabajamos los valores esenciales para la convivencia pacífica de las diferentes personas integrantes del grupo: derechos y libertades, tolerancia, solidaridad, igualdad de oportunidades, prevención de la violencia de género, igualdad entre sexos, respeto a todas las culturas, credos, etnias...

La actividad fundamental de la Ludoteca es el juego libre para lo cual el espacio está acondicionado y ofrece muchas posibilidades con gran variación de materiales, juguetes, disfraces...Es en este juego libre donde observamos desde los primeros años que los niños y las niñas comienzan a interiorizar actitudes, comportamientos, valores y hábitos. Empiezan a definir sus gustos, habilidades, intereses. En este momento se debe intervenir para que todo ello se realice con las posibilidades y aptitudes de cada persona al margen de los roles y estereotipos establecidos en función de género.

Así, se trata de desarrollar todas las capacidades de la persona sin hacer diferencias por los estereotipos o roles de género establecidos socialmente. Muchos de estos roles están arraigados en el inconsciente colectivo y se transmiten de forma directa o sutilmente tanto en el ámbito familiar como en el escolar.

En todas las actividades se incluirá la perspectiva coeducativa a través de la selección de materiales y dinámicas de juego y la interacción con niños y niñas para que activamente trabajen en el avance de la igualdad entre sexos.

El proyecto consiste concretamente en la realización de una ginkana coeducativa en dos sesiones de Ludoteca, una con el grupo de 4 a 7 años y otra con el de 8 a 12 adaptada a cada edad. Se trata de ofrecer diversas oportunidades que permitan a las niñas y niños la participación y desarrollo pleno en condiciones de igualdad mediante el juego.

Por otra parte consideramos importante que esta actividad tenga reflejo en las familias para lo cual se plantea una actividad paralela para trabajar con madres y padres, un taller de coeducación con las familias explicando la actividad realizada en la Ludoteca y haciendo una reflexión sobre igualdad entre sexos, derechos y libertades...

## 2.- FUNDAMENTACION

El Ayuntamiento de Alsasua, a través de la Comisión de la Mujer, impulsó y coordinó durante el año 2006 la elaboración de un estudio sobre desigualdades en la población alsasuarra lo que constituyó la base de fundamentación del Plan de Igualdad del Ayuntamiento de Altsasu/Alsasua aprobado el 7 de abril de 2008.

Este I Plan de actuación Municipal a medio Plazo (2008-2011) tiene por objeto promover iniciativas y actuaciones que contribuyan a la igualdad entre hombres y mujeres y concretamente en su **Línea Estratégica 1** hace referencia a la "Integración transversal del principio de Igualdad de Oportunidades de mujeres y hombres en la administración municipal".

Es aquí donde se enmarca el presente proyecto cuya finalidad básica es la de contribuir a la consecución de una sociedad más igualitaria y por lo tanto más justa, dentro del ámbito de actuación de la Ludoteca y utilizando como medio el juego.

## 3.- POBLACION BENEFICIARIA

**El público objetivo de la Ludoteca de Altsasu** es la población infantil y juvenil comprendida entre los 4 y los 12 años de edad y que en el curso 2009-2010 es de 647 niñas y niños.

Del total de población en estas edades, **la inscrita en la Ludoteca** a 31 del 12 de 2009 es de **135** niñas y niños (20, 49% de la población de estas edades) distribuida de la siguiente manera:

Años	Niñas	Niños	Inscripción total	Inscripción inmigrantes	Porcentaje inmigración
4-7 años	39	40	79	11	13,9%
8-12 años	26	30	56	17	30,35%
Total	65	70	135	28	20,86%

La procedencia de las personas de origen inmigrante inscritas en la Ludoteca es la siguiente:

PROCEDENCIA	NIÑAS	NIÑOS	TOTAL
Portuguesa	4	2	6
Rusa	1	2	3
Ecuatoriana	5	6	11
Rumana	3		3
China		1	1
Marroquí	3	1	4



La organización de las sesiones se estructura formando grupos por tramos de edades para ofrecer una programación adaptada a las necesidades del momento evolutivo que están viviendo. Las sesiones son diarias y se agrupan en dos tramos de edad:

- 4 a 7 años
- 8 a 12 años

#### **4.- OBJETIVOS**

Los principales objetivos de la Ginkana Coeducativa son los siguientes:

- Realizar actividades lúdicas individuales y de grupo favoreciendo relaciones de respeto entre las personas participantes evitando así las discriminaciones por cuestiones de género y de otro tipo (cultural, raza...)
- Contribuir al enriquecimiento de las capacidades y habilidades de las niñas y los niños erradicando la visión tradicional de "juegos para niños" y "juegos para niñas" para que les sirva en su vida adulta consiguiendo que las personas sean más autosuficientes.
- Potenciar en las niñas y niños el concepto de coeducación mediante la transmisión de valores como tolerancia, respeto, justicia, igualdad, etc...
- Sensibilización a madres y padres para promover una continuidad de este trabajo en el entorno familiar.

#### **5.- LOCALIZACION**

El desarrollo de la actividad se llevará a cabo en la Ludoteca que cuenta con un local propio acondicionado para el servicio que ofrece y se ubica en la primera planta del edificio Lavadero. El local interior reúne las condiciones apropiadas y cumple con las medidas de seguridad exigibles para el desarrollo de este tipo de actividades.



## 6.- ACTIVIDADES

Las actividades se desarrollarán de la siguiente manera:

- **Actividades previas de sensibilización y ambientación.** Los días anteriores a la actividad introduciremos el tema mediante fotografías que fomenten el intercambio de opiniones, juegos semi-dirigidos sobre coeducación, representación teatral... que serán introducidas en las sesiones ordinarias aprovechando el último cuarto de hora en el que se realiza alguna actividad dirigida
- **Ginkana:**  
Las pruebas de la ginkana se van a dividir en dos ámbitos:
  - Tareas domésticas. No hay tareas para hombres y tareas para mujeres. Promoción de un reparto equitativo de las tareas del hogar.
  - Juegos alternativos: Utilización juegos alternativos y populares para favorecer la cooperación y la coeducación.
- **Taller con familias:** se realizará una publicidad general para que sea un taller abierto y por otra parte se hará un llamamiento especial a las familias de las niñas y niños que han participado en la ginkana. En este taller se explicará, por una parte, la experiencia llevada a cabo en los grupos de Ludoteca y por otra se abordará el tema de la coeducación y la corresponsabilidad.

## 7.- CALENDARIO

La actividad se desarrollará de acuerdo con el siguiente calendario:

- Última semana de febrero y primera de marzo: días de sensibilización trabajando la coeducación mediante el juego.
- Día 9 de marzo, martes: realización de la ginkana con el grupo de 4 a 7 años (26 niñas y niños)
- Día 12 de marzo, viernes: realización de la ginkana con el grupo de 8 a 12 años (38 niñas y niños)
- Taller con madres y padres: tercera semana de marzo (día sin determinar)



## 8. FUNCIONAMIENTO Y DESARROLLO

La actividad se realizará en dos sesiones: una con el grupo de 4 a 7 años y otra con el de 8 a 12. Aunque básicamente las pruebas serán las mismas en el caso que lo requieran se adaptarán a la edad de cada grupo.

La Ginkana consta de 10 estaciones o actividades a desarrollar por el grupo (7 referentes a tareas domésticas y 3 de juegos populares con material reciclado):

- 1.- Hacemos la cama (con una colchoneta y sábanas, hacemos la cama por parejas).
- 2.- Carrera de sacos (juego popular)
- 3.- Hacemos la colada (separamos la ropa blanca de la de color y ponemos la lavadora).
- 4.- Ponemos la mesa (colocamos el mantel, luego cubiertos a derecha e izquierda, vajilla, servilletas...)
- 5.- Los bolos revoltosos (botellas recicladas haremos bolos que deberán ser derribados)
- 6.- Reciclamos la basura (separamos y reciclamos la basura que hay esparcida por el suelo).
- 7.- Reparación de un juguete (arreglo de la puerta de la lavadora)
- 8.- Apunta y lanza (con una pelota tiraremos latas)
- 9.-Vamos a planchar (tendemos la ropa y luego la planchamos y doblamos).
- 10.- Ordena las herramientas (ordenamos una caja de herramientas, unimos tornillos con tuercas)

Los grupos con los que vamos a trabajar constan de 25 ó 30 integrantes por lo que, dentro del grupo, haremos una subdivisión en pequeños grupos mixtos (chicas y chicos) compuestos por 5 ó 6 personas. A cada grupo se le pone una tarjeta con números del 1 al 10 para ir tachando las distintas estaciones que van completando. Todas las personas integrantes del grupo tienen que realizar todas las pruebas porque si no, no es válida. Cada grupo empieza en una estación e irán rotando paulatinamente cada 5 minutos de una a otra a la señal del silbato.



## 9.- RECURSOS

Los recursos con los que cuenta el servicio de Ludoteca son:

- Materiales: Contamos con el local acondicionado para el servicio de Ludoteca y los materiales y juguetes que necesitemos para el desarrollo de la ginkana.
- Humanos: El servicio de Ludoteca cuenta permanentemente con dos personas (un hombre y una mujer) que atienden y realizan labores educativas con los grupos. Por otra parte, este año contamos con la presencia en diferentes sesiones de un alumno en prácticas de Monitorado de Tiempo Libre.

## 10.- EVALUACIÓN

La evaluación la realizaremos las dos personas encargadas de la Ludoteca y se realizará en tres fases:

- Previa a la actividad: Realización de un test desagregado por sexo y edad sobre actitudes sobre la conciliación, la corresponsabilidad y el reparto en función del sexo (Anexo 1). Este test se adaptará a las diferentes edades realizándolo de manera oral y grupal con el grupo de 4 a 7 años y de manera individual y por escrito con el grupo de 8 a 12 años. En esta fase tendremos en cuenta la composición de los grupos, edad, sexo, procedencia geográfica. Esta fase la realizaremos unos días antes de la ginkana dejando un espacio de tiempo entre ambas actividades.
- Desarrollo de la actividad: La evaluación durante la actividad se realizará mediante la observación y toma de apuntes recogiendo información sobre comentarios, actitudes... que se desprendan del desarrollo del juego. Tendremos en cuenta los factores mencionados en la fase anterior (sexo, procedencia, edad...) a la hora de recoger la información.
- Posterior a la actividad: Una vez terminada la actividad se plantea la realización de un test de manera conjunta en ambos grupos para analizar si hay una evolución positiva: actitud más igualitaria y corresponsable.

Los indicadores elegidos para realizar el seguimiento y la evaluación del proyecto son los siguientes:

- El cómputo total de objetivos logrados para valorar el impacto global de la actividad
- El grado de participación y de implicación en una actividad de este tipo y en que medida son acciones que llegan a un número importante de población infanto-juvenil (tomando como referencia el total de la de Altsasu)
- Composición de cada grupo en función del sexo, edad y procedencia. Analizar si aparecen dificultades o facilidades específicas relacionadas con alguna de las anteriores variables.
- Aparición de actitudes más igualitarias y corresponsables entre las chicas y chicos que han participado en el proyecto.
- Aparición de nuevas necesidades formativas y de sensibilización.



# ANEXO 1

## FICHAS DE EVALUACIÓN





**PREGUNTAS DE CALIBRACIÓN PARA EL GRUPO DE 4 A 7 AÑOS. PASACIÓN ORAL Y GRUPAL**

FECHA: \_\_/\_\_/\_\_

Total de alumnado: nº M:    nº H:

**Responder a las siguientes afirmaciones con V/F**

AFIRMACIÓN	VERDADERO		FALSO	
	NIÑAS	NIÑOS	NIÑAS	NIÑOS
Los aitas no tienen que hacer las tareas de la casa.				
Los aitas no saben limpiar				
Las amas limpian mejor				
Los hombres no saben poner la lavadora				
Las amas tienen que trabajar en casa y los papás fuera				
Las amas son las que tienen que cuidar de los hijos/as				
En casa hay hacerlo todo a medias				
Las niñas hacen la cama y los niños no				
Me gusta que mi casa esté ordenada				
Las amas son las que hacen la compra en el supermercado				

**Razonando algunas respuestas:**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**PREGUNTAS DE CALIBRACIÓN PARA EL GRUPO DE 8 A 12 AÑOS. PASACIÓN INDIVIDUAL Y POR ESCRITO**

FECHA: \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

SEXO: M  H

EDAD:

**Responder a las siguientes afirmaciones con V/F**

AFIRMACIONES	V	F	POR QUÉ
Los aitas no tienen que hacer las tareas de la casa.			
Los hombres no saben limpiar			
Las mujeres limpian mejor			
Los hombres no saben poner la lavadora			
Las mujeres tienen que trabajar en casa y los hombres fuera			
Las mujeres son las que tienen que cuidar de los hijos/as			
En casa hay hacerlo todo a medias			
Mi ama cocina, limpia, cose... y mi aita lava el coche			
Las mujeres y los hombres son diferentes y tienen que hacer trabajos diferentes			
Me gusta que mi casa esté ordenada			
Las niñas hacen la cama y los niños no			
Los niños siempre juegan al fútbol y las niñas a la comba			
Las niñas son enfermeras y los niños son médicos			
Las amas son las que hacen la compra en el supermercado			
Cuando vamos toda la familia en el coche mi aita es el que conduce			